

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo gif | M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio**Istituto Comprensivo Statale *GINO FELCI* -** RMIC8F700A**🖂** Via Accademia Italiana della Cucina, 1 - 00049 Velletri (Roma)Centralino: 06/9615.1373 e 06/9642.144 - Fax: 06/9615.5042**@**: RMIC8F700A@istruzione.it; RMIC8F700A@pec.istruzione.it; **🖳**: [www.ginofelci.edu.it](http://www.ginofelci.edu.it)Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc\_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD |  |
| C:\Users\Utente\Pictures\PON2.png | *Fondi strutturali europei 2014-2020* | C:\Users\Utente\Pictures\bandiera-europea.jpg |

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****Alunni con svantaggio linguistico** (BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)**A.S. 20…/20….** |

**Alunno/a:**

**Età:**

**Plesso:**

**Classe / Sezione:**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.**

**SEZIONE A** (***Dati Anagrafici e Informazioni dell’Allievo)***

**Cognome e nome allievo/a**:………………………………………………………

**Luogo di nascita:** ……………………………………….**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_

**Anno di arrivo in Italia …………………………………………………………..**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: ……………………………………...**

**Lingua d'origine: …………………………………………………………………..**

**Eventuale bilinguismo**: …………………………………………………………...

**Iter scolastico:**

**n° anni di scuola all’estero: ……………………………………………………..**

**n° anni di scuola in Italia: ………………………………………………………...**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**Composizione del nucleo familiare:…………………………**

 **Profilo dell'alunno:(aspetti relazionali, interessi, attitudini…)**

…………………………………………………………………………….

**□ha frequentato le scuole in Italia**

**□ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano: ……………………………………………...**

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:……………………………………**

**SEZIONE B** -***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

(come rilevato dalle prove d’ingresso)

|  |  |
| --- | --- |
| * ZERO ⁯
 |  |
| * ELEMENTARE ⁯
 |  |
| * INTERMEDIO ⁯
 |  |
| * AVANZATO
 |  |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazioni in classe** | si | no |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende ⁯ |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli ⁯ |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane ⁯ |  |  |
| • Comprende frasi più complesse ⁯ |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica ⁯ |  |  |
| • Utilizza parole-frase ⁯ |  |  |
| • Produce frasi minime ⁯ |  |  |
| • Produce frasi più articolate ⁯ |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Legge ma non comprende ⁯ |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli ⁯ |  |  |
| • Comprende semplici frasi ⁯ |  |  |
| • Comprende frasi più articolate ⁯ |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Copia ma non sa produrre ⁯ |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase ⁯ |  |  |
| • Produce frasi minime ⁯ |  |  |
| • Produce frasi più articolate⁯ |  |  |

**SEZIONE C - *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento

personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua

- Comunicazione nelle lingue straniere

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- Competenze sociali e civiche

- Consapevolezza ed espressione culturale

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l’alunno)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua (scuola sec)**  | **Arte**  | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondimento (scuola sec)** | **Educ. civica** | **religione** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe mentali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per l’elaborazione di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce da parte dell’insegnante a tutta la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura concordata (tempo, testo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle regole (grammaticali e ortografiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle formule matematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle unità di misura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle delle procedure di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer per video scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle procedure di svolgimento di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di carte storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di cartine geografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dei libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua str ( scuola sec)** | **Arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondim. (scuola sec)** | **Educ civica** | **religione** |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dell’esecuzione completa dei compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apprendimento mnemonico di concetti, tabelline, regole senza l’ausilio di mappe, schede o tabelle. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quantità dei compiti a casa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi di realizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche con esercizi personalizzati e difficoltà graduale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione di una sola verifica al giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione anticipata delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare gli argomenti oggetto di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe concettuali/mentali e/o schemi guida durante le verifiche scritte e/o orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte dell’insegnante delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertamento della comprensione del testo da parte dello studente per lo svolgimento dei diversi esercizi assegnati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare la valutazione della verifica scritta con quella orale sugli stessi contenuti concordando una nuova data  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda** **Lingua str ( scuola sec)** | **arte** | **musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfond.** **( scuola sec)** | **Educ civica** | **religione** |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto piuttosto che della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazionalità:** **Promozione per l’inclusione dell’alunno in classe**

Strategie e metodi:

* Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia
* Attribuzione di piccoli compiti in classe
* Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza…) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti
* Favorire la popolarità dell’alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni
* Accrescimento del senso di fiducia dell’alunno nei confronti degli altri
* Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia
* Condivisione con l’alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe
* Altro:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

 **(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)**

Si concordano:

* Riduzione del carico di studio individuale a casa.
* Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.
* Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,…).

Le modalità di aiuto:

*chi segue l’alunno nello studio ………………………………………………,*

*per quanto tempo ……………………………………..,*

*per quali attività/discipline …………………………….*

* Sostegno della motivazione e dell’impegno
* Condivisione dei criteri di valutazione
* Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

***CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

**MODALITA’ PROVE INVALSI**

1. Indicare con una **X** il tipo di prova che l’alunno/a affronterà. Fornire indicazioni precise circa la prova audio (classi V Primaria e Terze Secondaria) prevista per la lingua inglese (se viene effettuata e con quali modalità.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | PROVA STANDARDINVALSI | STRUMENTI COMPENSATIVI | TEMPI AGGIUNTIVISì/NO |
| PROVA DI ITALIANO(specificare se necessario file audio) |  | * richiesta file audio (barrare in caso di necessità)
 |  |
| PROVA DI MATEMATICA |  | * richiesta file audio (barrare in caso di necessità)
 |  |
| PROVA DI INGLESE  (specificare se l’alunno è esonerato dall’insegnamento della lingua inglese)(specificare se l’alunno effettuerà prova audio solo per la quinta primaria) |  | * richiesta file audio per la prova di comprensione (barrare in caso di necessità)
 |  |

 **CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MODALITA’ ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(DA COMPILARE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE ED INSERIRE PRIMA DEL FOGLIO FIRME NEL PEI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

**MODALITA’ ESAMI SCRITTI**

1. Indicare con una **X** il tipo di prova scritta che l’alunno/a affronterà a seconda della disciplina:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI PREVISTI | TEMPI AGGIUNTIVISì/NO |   |
| PROVA SCRITTA DI ITALIANO |  |  |  |
| PROVA SCRITTA DI MATEMATICA |  |  |  |
| PROVA SCRITTA DI INGLESE (specificare se l’alunno è esonerato dalla prova di lingua) |  |  | Specificare modalità della prova alternativa in caso di esonero dallo scritto  |
| PROVA SCRITTA DI SECONDA LINGUA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(specificare se l’alunno è esonerato dalla prova di lingua) |  |  | Specificare modalità della prova alternativa in caso di esonero dallo scritto |

Indicare quali **strumenti compensativi** l’alunno/a utilizzerà durante gli esami scritti per ogni disciplina (italiano, matematica, Inglese, Francese o Spagnolo), ad esempio: scaletta o schema per tema di Italiano fornita dal docente di sostegno, tabelle e formulari per la geometria, tavola pitagorica, tavole numeriche, tabelle dei verbi e dei vocaboli più utilizzati per le lingue straniere, dizionari con immagini…

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE

**MODALITA’ PROVA ORALE**

1. Indicare con una **X** il tipo di prova ORALE che l’alunno/a affronterà:
* L’alunno/a affronterà il colloquio pluridisciplinare su argomenti, ampiamente trattati nel corso dell’anno con l’ausilio di supporti cartacei (mappe, schemi) o digitali (ad esempio, Presentazione Powerpoint).
* Altro: (specificare dettagliatamente):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il gruppo di elaborazione del presente documento si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

 lo condividono e sottoscrivono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERATORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **TERAPISTA** |  |  |
| **GENITORI/TUTORI**  |  |  |
|  |  |
| **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |