

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| logo gif | M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio  **Istituto Comprensivo Statale *GINO FELCI* -** RMIC8F700A  **🖂** Via Accademia Italiana della Cucina, 1 - 00049 Velletri (Roma)  Centralino: 06/9615.1373 e 06/9642.144 - Fax: 06/9615.5042  **@**: [RMIC8F700A@istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@istruzione.it); [RMIC8F700A@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@pec.istruzione.it); **🖳**:[www.ginofelci.edu.it](http://www.ginofelci.edu.it)  Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc\_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD | | |  |
| C:\Users\Utente\Pictures\PON2.png | *Fondi strutturali europei 2014-2020* | C:\Users\Utente\Pictures\bandiera-europea.jpg |

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni con altri svantaggi (BES)**  **Scuola primaria/ secondaria di primo grado**    (BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)  **A.S. 202./202.** |

**Alunno/a:**

**Età:**

**Plesso:**

**Classe:**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.**

**SEZIONE A** -***Dati Anagrafici e Informazioni dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Relazione/Verbale**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B -** ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
|  | **COMPRENSIONE** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | Corretta  Poco corretta  Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| □ Sì | □ Poco | □ No | |
| **TRATTO** | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
|  | Difficoltà visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata) | spesso | talvolta | mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | talvolta | mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguato | parziale | non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)  sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | attenzione visuo-spaziale  selettiva  sostenuta | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | Sì | poca | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

**SEZIONE C** -**Oss*ervazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | | Molto Adeguata | Adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto Adeguata | Adeguata | | Molto Adeguata | Adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | | Molto Adeguata | Adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | Efficace | | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | | Da potenziare | |
| Altro |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**SEZIONE D -**

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l’alunno)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua (scuola sec)** | **Arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondimento (scuola sec)** | **Educ. civica** | **religione** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe mentali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per l’elaborazione di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce da parte dell’insegnante a tutta la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura concordata (tempo, testo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle regole  (grammaticali e ortografiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle formule matematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle unità di misura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle delle procedure di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer per video scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle procedure di svolgimento di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di carte storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di cartine geografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dei libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua str ( scuola sec)** | **arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondim. (scuola sec)** | **Educ civica** | **religione** |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dell’esecuzione completa dei compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apprendimento mnemonico di concetti, tabelline, regole senza l’ausilio di mappe, schede o tabelle. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quantità dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi di realizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche con esercizi personalizzati e difficoltà graduale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione di una sola verifica al giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione anticipata delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare gli argomenti oggetto di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe concettuali/mentali e/o schemi guida durante le verifiche scritte e/o orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte dell’insegnante delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertamento della comprensione del testo da parte dello studente per lo svolgimento dei diversi esercizi assegnati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare la valutazione della verifica scritta con quella orale sugli stessi contenuti concordando una nuova data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda**  **Lingua str ( scuola sec)** | **arte** | **musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfond.**  **( scuola sec)** | **Educ civica** | **religione** |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto piuttosto che della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazionalità:** **Promozione per l’inclusione dell’alunno in classe**

Strategie e metodi:

Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia

Attribuzione di piccoli compiti in classe

Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza…) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti

Favorire la popolarità dell’alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni

Accrescimento del senso di fiducia dell’alunno nei confronti degli altri

Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia

Condivisione con l’alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe

Altro: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

**(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)**

Si concordano:

Riduzione del carico di studio individuale a casa.

Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.

Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,…).

Le modalità di aiuto:

*chi segue l’alunno nello studio ………………………………………………,*

*per quanto tempo ……………………………………..,*

*per quali attività/discipline …………………………….*

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell’insegnante e/o tutor e/o genitore)

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

Sostegno della motivazione e dell’impegno

Condivisione dei criteri di valutazione

Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

**CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA**

**CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MODALITA’ PROVE INVALSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI | TEMPI AGGIUNTIVI  Sì/NO |
| PROVA DI ITALIANO | richiesta file audio (barrare in caso di necessità) |  |
| PROVA DI MATEMATICA | richiesta file audio (barrare in caso di necessità) |  |
| PROVA DI INGLESE  (specificare se l’alunno è esonerato dall’insegnamento della lingua inglese) | richiesta file audio per la prova di comprensione (barrare in caso di necessità solo per la V primaria e la 3° scuola secondaria) |  |

**CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MODALITA’ ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(DA COMPILARE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE ED INSERIRE PRIMA DEL FOGLIO FIRME NEL PEI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

**MODALITA’ ESAMI SCRITTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI PREVISTI | TEMPI AGGIUNTIVI  Sì/NO |  |
| PROVA SCRITTA DI ITALIANO |  |  |  |
| PROVA SCRITTA DI MATEMATICA |  |  |  |
| PROVA SCRITTA DI INGLESE (specificare se l’alunno è esonerato dalla prova di lingua) |  |  | Specificare modalità della prova alternativa in caso di esonero dallo scritto |
| PROVA SCRITTA DI SECONDA LINGUA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(specificare se l’alunno è esonerato dalla prova di lingua) |  |  | Specificare modalità della prova alternativa in caso di esonero dallo scritto |

Indicare quali **strumenti compensativi** l’alunno/a utilizzerà durante gli esami scritti per ogni disciplina (italiano, matematica, Inglese, Francese o Spagnolo), ad esempio: scaletta o schema per tema di Italiano fornita dal docente di sostegno, tabelle e formulari per la geometria, tavola pitagorica, tavole numeriche, tabelle dei verbi e dei vocaboli più utilizzati per le lingue straniere, dizionari con immagini…

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE

**MODALITA’ PROVA ORALE**

Indicare con una **X** il tipo di prova ORALE che l’alunno/a affronterà:

L’alunno/a affronterà il colloquio pluridisciplinare su argomenti, ampiamente trattati nel corso dell’anno con l’ausilio di supporti cartacei (mappe, schemi) o digitali (ad esempio, Presentazione Powerpoint).

Altro: (specificare dettagliatamente):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il gruppo di elaborazione del presente documento si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

lo condividono e sottoscrivono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERATORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **TERAPISTA** |  |  |
| **GENITORI/TUTORI** |  |  |
|  |  |
| **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |

Velletri,

Il gruppo di elaborazione del presente documento si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

Condividono e sottoscrivono:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERATORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **TERAPISTA** |  |  |
| **GENITORI/TUTORI** |  |  |
|  |  |
| **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |