|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio  **Istituto Comprensivo Statale *GINO FELCI* -** RMIC8F700A  **🖂** Via Paolina, 126 - 00049 Velletri (Roma)  Centralino: 06/9615.1373 e 06/9642.144 - Fax: 06/9615.5042  **@**: [RMIC8F700A@istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@istruzione.it); [RMIC8F700A@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@pec.istruzione.it); **🖳**: [www.ginofelci.edu.it](http://www.ginofelci.edu.it)  Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc\_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD | | |  |
|  | *Fondi strutturali europei 2014-2020* |  |

SCHEDA PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI

DALLA **SCUOLA PRIMARIA** ALLA **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

A.S. 2022/23

|  |
| --- |
| Alunno/a |
| Nato/a a il residente a |
| Scuola di provenienza “Aurelio Mariani” VA |

**PROFILO DELLO STUDENTE**

PARTICOLARITÀ: Indicare se sono presenti certificazioni (H, DSA, BES, altro)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dialetto |  |
| Lingua italiana |  |
| Altra lingua |  |

**CODICE COMUNICATIVO FAMILIARE**

Frequenza scolastica: □ Regolare □ Discontinua □ Irregolare

**RAPPORTO CON I COMPAGNI**

|  |  |
| --- | --- |
| Molto disponibile |  |
| Disponibile |  |
| Conflittuale/aggressivo |  |

Altro

**RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Molto disponibile |  |
| Disponibile |  |
| Conflittuale/aggressivo |  |
| non riconosce l’autorità |  |
| rifiuta le richieste dell’adulto |  |
| è dipendente dalle richieste dell’adulto |  |

Altro

**ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL’ESPERIENZA SCOLASTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nelle attività proposte l’allievo si impegna:** |  | **A CASA** | **A SCUOLA** |
| Costantemente |  |  |
| Saltuariamente |  |  |
| Settorialmente |  |  |
| Mai/Quasi mai |  |  |
| Altro |  |  |

**IMPEGNO**

**EFFICACIA DEL METODO DI STUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’allievo studia in modo:** | Rielaborativo/critico |  |
| Organizzato/sistematico |  |
| Mnemonico/meccanico |  |
| Superficiale/dispersivo |  |
| Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’allievo:** | Si organizza in modo autonomo |  |
| Si organizza prevalentemente in modo autonomo |  |
| Manifesta qualche incertezza e necessita di sollecitazioni |  |
| Manifesta difficoltà e deve essere guidato |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTENZIONE** |  | **RITMO DI APPRENDIMENTO** |  | **MEMORIA** |  |
| Difficoltosa |  | Rapido |  | Memorizza facilmente |  |
| Si distrae facilmente |  | Lento |  | Memorizza con difficoltà |  |
| Di lunga durata |  | Bisognoso di rinforzo verbale/iconico |  |  |  |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I rapporti scuola/famiglia sono stati:** | Collaborativi |  |
| Non collaborativi |  |
| Saltuari |  |
| Assenti |  |
| Critico |  |
| Di delega |  |
|  | Altro |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Abilità/competenze** | Fasce di livello | | | |
|  | **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| ***LINGUA ITALIANA*** |  |  |  |  |
| Fluidità di lettura |  |  |  |  |
| Comprensione di testi |  |  |  |  |
| Abilità espositiva: scritta    orale |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ricchezza di contenuti |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |
| Correttezza grammaticale |  |  |  |  |
| ***MATEMATICA*** |  |  |  |  |
| Conoscenza delle quattro operazioni |  |  |  |  |
| Uso, con numeri interi e decimali, della tecnica di:   * addizioni * sottrazioni * moltiplicazioni * divisioni |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Comprensione e utilizzo del S. M. D. |  |  |  |  |
| Comprensione e risoluzione di problemi:   * semplici * complessi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***LINGUA INGLESE*** |  |  |  |  |
| ***UTILIZZO DI STRUMENTI TECNICI E/O TECNOLOGICI*** |  |  |  |  |
| ***ABILITA' IN CAMPO ARTISTICO- ESPRESSIVO*** |  |  |  |  |
| ***LIVELLO DI COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE*** |  |  |  |  |
| ***COMPETENZE STORICO-GEORAFICHE*** |  |  |  |  |

**DIFFICOLTÀ SPECIFICA OSSERVATA:**

* Motoria linguaggio
* Percezione relazionale
* logica
* altro
* L’alunno dovrebbe iniziare un percorso di osservazione e diagnosi per

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre notizie/ proposte/ suggerimenti che gli insegnanti ritengono utili, anche eventuali consigli per la formazione delle classi nella scuola secondaria.

**I dati sono usati solo a fini didattici. Ogni scuola è impegnata alla riservatezza.**

I docenti del consiglio di classe

Velletri, lì