

DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE FORMATIVA

CV01 | INSEGNARE PER COMPETENZE

Se i saperi si trasmettono, le competenze si costruiscono. Per riuscire a svilupparle è necessario creare, all'interno della programmazione didattica, specifiche situazioni-problema che spingano gli studenti a interpretare correttamente il contesto e a fornire una risposta adeguata a un problema mai visto prima in quella forma.

AUTORE

Roberto Trincherò

Ordinario di Pedagogia sperimentale all'Università degli Studi di Torino.

FORMATORE

Tutti i formatori seguono durante l'anno un training didattico, contenutistico e metodologico, lavorando insieme al curatore scientifico del corso per garantire una formazione di qualità e aggiornata secondo le più recenti priorità ministeriali.

L'Ente seleziona l'esperto sulla base delle disponibilità del formatore e dei desiderata della scuola.

DESTINATARI

Insegnanti di ogni ordine e grado.

OBIETTIVI, COMPETENZE E RISULTATI ATTESI

- Conoscere gli indicatori dell'agire con competenza.
- Progettare un'Unità di Apprendimento applicando il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE).
- Acquisire familiarità con il modello R-I-Z-A (Risorse, Interpretazione, azione, Autoregolazione).
- Essere capaci di analizzare punti di forza e criticità della propria pratica didattica.
- Progettare un'Uda, applicando il Ciclo di Apprendimento Esperienziale.

Formazione su Misura è un progetto di Mondadori Education e Rizzoli Education.

Mondadori Education e Rizzoli Education sono Enti accreditati per la formazione del Personale della Scuola ai sensi della DM 170/2016.

www.formazioneumisura.it

PROGRAMMA COMPLETO DEL CORSO

Contenuti e programma possono essere curvati e adattati ai bisogni formativi dei destinatari del corso in accordo con l'Ente e con la supervisione scientifica del curatore.

Modulo 1. Dalla formazione per conoscenze/abilità alla formazione per competenze

Indicatori dell'agire con competenza: il modello R-I-Z-A .

Il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE) come strategia didattica.

Esempi di situazioni-problema.

Avvio dei lavori di coppia: applicazione in classe delle attività in CAE progettate nell'incontro.

Modulo 2. Situazioni-problema, compiti di realtà e didattica esperienziale

Racconto dell'esperienza condotta in classe da parte dei corsisti con l'attività in CAE.

Analisi dei punti di forza e delle criticità da migliorare.

Progettazione di attività per il ciclo di apprendimento esperienziale successivo, con riferimento ai descrittori del modello R-I-Z-A.

Modulo 3. Progettare e condurre esperienze di apprendimento in classe

Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto.

Modulo 4. Buone pratiche ed esempi

Esempi di buone pratiche e analisi di casi studio.

Bilancio dell'esperienza formativa.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

La struttura del percorso offre momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. Le lezioni sono introdotte da un primo momento di riflessione teorica, di contesto o dimostrativo, di taglio divulgativo, seguito da workshop a coppie o a gruppi ed esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula.

Le attività laboratoriali proposte sono finalizzate all'elaborazione di UdA attraverso le metodologie di Apprendimento Esperienziale e R-I-Z-A, volte ad accrescere il pensiero laterale e la flessibilità cognitiva.

PROJECT WORK

Il corso si conclude con un'attività di documentazione che attesta le ore di autoapprendimento svolte sui materiali didattici forniti attraverso un elaborato realizzato dai corsisti. Questa fase consente di:

- trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
- personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
- verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.

Al termine del percorso formativo, il project work viene caricato sulla piattaforma e-learning di Formazione su Misura, dove il formatore procede con la validazione ai fini del rilascio dell'attestato.

MATERIALI DIDATTICI

Per consentire ai corsisti un ulteriore approfondimento personale delle tematiche affrontate, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista numerosi materiali didattici realizzati dal curatore scientifico del corso e scaricabili all'interno della piattaforma e-learning di Formazione su Misura, tra cui:

- una dispensa con i contenuti di ogni singolo modulo;
- slide di presentazione e approfondimento degli argomenti del corso;
- format di progettazione didattica ed esempi di buone pratiche;
- una ricca bibliografia e sitografia di riferimento;
- questionari di valutazione.