**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUMERO ALUNNI** | **MASCHI** | **FEMMINE** | **RIPETENTI** |
|  |  |  |  |

## 

## ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE - LIVELLO COGNITIVO

**a -** Ciascun docente si impegna ad effettuare, in ingresso, la suddivisione degli alunni in fasce di livello, sulla base:

dei risultati delle prove di ingresso;

delle prime valutazioni, più o meno formalizzate.

**b -** La classe in generale per quel che riguarda l’apprendimento e la motivazione è:

motivata ad apprendere  interessata  sufficientemente interessata

poco motivata spesso distratta  svogliata

**c -** La classe in generale per quel che riguarda il livello di attenzione e partecipazione è:

sempre attiva  attenta e partecipe  sufficientemente attenta e partecipe

non sempre interessata  poco interessata  scarsamente interessata

**d -** La classe in generale per quel che riguarda l’impegno compie uno studio:

puntuale e sistematico  costante  abbastanza costante

saltuario  insufficiente  poco proficuo

**e -** La classe in generale per quel che riguarda il sistema di studio mostra di possedere un metodo:

efficace ed organizzato  complessivamente organizzato  poco organizzato  disorganico

**Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

**prove d’ingresso**

**osservazioni sistematiche**

**prove oggettive**

**prove soggettive**

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCIA ALTA (9-10)** – L’alunno esprime la competenza in piena autonomia, mostrando padronanza nell’uso di conoscenze e abilità, in contesti articolati. | **N** |
| **FASCIA MEDIA (7-8)** – L’alunno esprime la competenza in autonomia, in contesti ricorrenti e/o complessi, mostrando di saper usare conoscenze e abilità acquisite. | **N** |
| **FASCIA MEDIO-BASSA (6)** – L’alunno esprime la competenza con un livello minimo di autonomia, in contesti semplici e in situazioni note, se opportunamente guidato. | **N** |
| **FASCIA BASSA (5)** – Lacune nelle conoscenze. Rielaborazione e comunicazione difficoltose. Limitata autonomia di lavoro solo in contesti semplici, anche se guidato. | **N** |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE, ATTEGGIAMENTI, CONTENUTI (si veda Curricolo verticale di istituto)**

## METODI

lezione a carattere problematico  lezione frontale  lezione dialogata

costruzione di reti e mappe concettuali  percorso guidato  lavoro di gruppo

insegnamento individualizzato  esercitazioni addestrative  problem-solving

laboratorio, sperimentazione, ricerca  simulazioni  tecniche multimediali

disegno a mano libera di schemi e strutture  brainstorming  progetti

## 

## STRUMENTI DIDATTICI

libri di testo  riviste specializzate  appunti e dispense  video/audio

manuali/dizionari  personal computer  Internet  palestra

laboratori lavagna luminosa  LIM  televisore

videoproiettore  aula multimediale  aula di matematica  biblioteca

## 

## CONTENUTI………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## VERIFICA

Verranno adottati i seguenti strumenti di verifica:

compiti tradizionali  questionari  interrogazioni  test

quesiti strutturati  quesiti semistrutturati  prove di problem solving  verifiche di gruppo

esercitazioni di laboratorio  sviluppo di progetti  ricerche  relazioni

esposizione degli argomenti trattati ed elaborazione di commenti  risoluzione di problemi e quesiti

produzione di testi argomentativi e analisi dei testi  elaborati grafici e relazioni

elaborati pittorici e plastici

altro per gli alunni diversabili: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
| Prove scritte ……………………  Prove orali ……………………..  Prove pratiche ………………… | …….  …….  ……. |

**STRATEGIE INCLUSIVE PER ALUNNI CON B.E.S.** (fare riferimento a Pei e Pdp)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

(recupero in orario curricolare/extracurricolare…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Velletri,

Il docente