**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUMERO ALUNNI** | **MASCHI** | **FEMMINE** | **RIPETENTI** |
|  |  |  |  |

##

## ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE - LIVELLO COGNITIVO

**a -** Ciascun docente si impegna ad effettuare, in ingresso, la suddivisione degli alunni in fasce di livello, sulla base:

[ ]  dei risultati delle prove di ingresso;

[ ]  delle prime valutazioni, più o meno formalizzate.

**b -** La classe in generale per quel che riguarda l’apprendimento e la motivazione è:

[ ]  motivata ad apprendere [ ]  interessata [ ]  sufficientemente interessata

[ ]  poco motivata[ ]  spesso distratta [ ]  svogliata

**c -** La classe in generale per quel che riguarda il livello di attenzione e partecipazione è:

[ ]  sempre attiva [ ]  attenta e partecipe [ ]  sufficientemente attenta e partecipe

[ ]  non sempre interessata [ ]  poco interessata [ ]  scarsamente interessata

**d -** La classe in generale per quel che riguarda l’impegno compie uno studio:

[ ]  puntuale e sistematico [ ]  costante [ ]  abbastanza costante

[ ]  saltuario [ ]  insufficiente [ ]  poco proficuo

**e -** La classe in generale per quel che riguarda il sistema di studio mostra di possedere un metodo:

[ ]  efficace ed organizzato [ ]  complessivamente organizzato [ ]  poco organizzato [ ]  disorganico

**Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

[ ]  **prove d’ingresso**

[ ]  **osservazioni sistematiche**

[ ]  **prove oggettive**

[ ]  **prove soggettive**

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCIA ALTA (9-10)** – L’alunno esprime la competenza in piena autonomia, mostrando padronanza nell’uso di conoscenze e abilità, in contesti articolati. | **N** |
| **FASCIA MEDIA (7-8)** – L’alunno esprime la competenza in autonomia, in contesti ricorrenti e/o complessi, mostrando di saper usare conoscenze e abilità acquisite. | **N** |
| **FASCIA MEDIO-BASSA (6)** – L’alunno esprime la competenza con un livello minimo di autonomia, in contesti semplici e in situazioni note, se opportunamente guidato.  | **N** |
| **FASCIA BASSA (5)** – Lacune nelle conoscenze. Rielaborazione e comunicazione difficoltose. Limitata autonomia di lavoro solo in contesti semplici, anche se guidato. | **N** |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE, ATTEGGIAMENTI, CONTENUTI (si veda Curricolo verticale di istituto)**

## METODI

[ ]  lezione a carattere problematico [ ]  lezione frontale [ ]  lezione dialogata

[ ]  costruzione di reti e mappe concettuali [ ]  percorso guidato [ ]  lavoro di gruppo

[ ]  insegnamento individualizzato [ ]  esercitazioni addestrative [ ]  problem-solving

[ ]  laboratorio, sperimentazione, ricerca [ ]  simulazioni [ ]  tecniche multimediali

[ ]  disegno a mano libera di schemi e strutture [ ]  brainstorming [ ]  progetti

##

## STRUMENTI DIDATTICI

[ ]  libri di testo [ ]  riviste specializzate [ ]  appunti e dispense [ ]  video/audio

[ ]  manuali/dizionari [ ]  personal computer [ ]  Internet [ ]  palestra

[ ]  laboratori [ ] lavagna luminosa [ ]  LIM [ ]  televisore

[ ]  videoproiettore [ ]  aula multimediale [ ]  aula di matematica [ ]  biblioteca

##

## CONTENUTI………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## VERIFICA

Verranno adottati i seguenti strumenti di verifica:

[ ]  compiti tradizionali [ ]  questionari [ ]  interrogazioni [ ]  test

[ ]  quesiti strutturati [ ]  quesiti semistrutturati [ ]  prove di problem solving [ ]  verifiche di gruppo

[ ]  esercitazioni di laboratorio [ ]  sviluppo di progetti [ ]  ricerche [ ]  relazioni

[ ]  esposizione degli argomenti trattati ed elaborazione di commenti [ ]  risoluzione di problemi e quesiti

[ ]  produzione di testi argomentativi e analisi dei testi [ ]  elaborati grafici e relazioni

[ ]  elaborati pittorici e plastici

[ ]  altro per gli alunni diversabili: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA  | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
| Prove scritte ……………………Prove orali ……………………..Prove pratiche ………………… | …….…….……. |

**STRATEGIE INCLUSIVE PER ALUNNI CON B.E.S.** (fare riferimento a Pei e Pdp)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

(recupero in orario curricolare/extracurricolare…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Velletri,

Il docente