



M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio

Istituto Comprensivo Statale GINO FELCI - RMIC8F700A

✉ Via Accademia Italiana della Cucina n. 1- 00049 Velletri (Roma)

Centralino: 06/9615.1373 e 06/9642.144 - Fax: 06/9615.5042

@: RMIC8F700A@istruzione.it; RMIC8F700A@pec.istruzione.it; www.ginofelci.edu.it

Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELL'ESAME FINALE

O.M. n. 52 del 03.03.2021

L'O.M. n. 52 del 03.03.2021 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17, dal DM 741/17, dal DM 742/17 e dal DPR 263/12, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, la cui tematica è stata concordata con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un colloquio alla presenza del Consiglio stesso.

L'esame pone particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica dello studente.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI

Il voto di ammissione (delibera n. 45 del Collegio dei Docenti del 18/12/2020), espresso in decimi (la frazione decimale è arrotondata all'unità superiore se pari o superiore a 0,5), anche inferiore a sei decimi, viene attribuito dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i seguenti criteri e modalità definiti dal Collegio dei Docenti:

media ponderata:

20% (media valutazioni* finale classe prima),

30% (media valutazioni* finale classe seconda),

50% (media valutazioni* finale classe terza).

*esclusa la valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE: REALIZZAZIONE E PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO

La valutazione della prova orale terrà conto sia della realizzazione dell'elaborato che la presentazione dello stesso davanti alla sottocommissione riunita in seduta plenaria.

Realizzazione elaborato

Comprende 2 indicatori:

- 1) Originalità del prodotto;
- 2) Coerenza con la tematica assegnata dal Consiglio di Classe.

Presentazione elaborato

Comprende 3 indicatori:

- 1) Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto;
- 2) Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere;
- 3) Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Indicatori	Descrittori	Punti	P. ind	Valore produzione
Originalità del prodotto Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipie	1	4	
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale	2		
	L'elaborato è svolto in modo articolato, con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali	3		
	L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...). Sono presenti contributi personali originali e ricercati	4		
Coerenza con la tematica assegnata dal Consiglio di Classe Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico	L'elaborato non rispetta la consegna data. Gli argomenti non sono del tutto pertinenti. Incompleto e frammentario.	1	4	
	L'elaborato rispetta sufficientemente la consegna data. Gli argomenti sono sufficientemente pertinenti.	2		
	L'elaborato rispetta la consegna data in modo più che soddisfacente. Adeguata la pertinenza degli argomenti proposti. Abbastanza completo	3		
	L'elaborato rispetta la consegna data in modo pertinente ed esauriente. Accurati lessico e forma.	4		
Capacità espositiva, argomentativa, esecutiva nella presentazione del prodotto	Con l'aiuto degli insegnanti, domande precise, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1	5	
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	2		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato, e con buona padronanza linguistica e/o tecniche esecutive, il proprio lavoro	4		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato e completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte	5		

Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato	1	5	
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni di altre discipline.	2		
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	3		
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	5		
Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	1	5	
	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future	2		
	Con qualche domanda degli insegnanti, l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future	3		
	In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro.	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità, delle società, del Pianeta.	5		

Il voto della prova in decimi è dato dal punteggio complessivo moltiplicato 10 e diviso per 23 (massimo punteggio possibile)

VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La valutazione finale, espressa in decimi, è data dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione conseguita al termine della prova orale.

LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci/decimi può essere accompagnata dalla **LODE** secondo i seguenti criteri:

- 1.** Valutazione della prova orale corrispondente a 10;
- 2.** Voto di ammissione compreso tra 9 e 10;
- 3.** Delibera all'unanimità della sottocommissione d'esame.