



M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio

**Istituto Comprensivo Statale *GINO FELCI* - RMIC8F700A**

✉ Via Accademia Italiana della cucina n. 1 - 00049 Velletri (Roma)

Centralino: 06/9615.1373 e 06/9642.144 - Fax: 06/9615.5042

@: [RMIC8F700A@istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@istruzione.it); [RMIC8F700A@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@pec.istruzione.it); 🌐: [www.ginofelci.edu.it](http://www.ginofelci.edu.it)

Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc\_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD

*FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020*

---

Lunedì 8 giugno alle ore 9:30, in modalità videoconferenza con GOOGLE MEET, si svolge la riunione del G.L. Inclusione dell'Istituto, convocato con nota Prot. n. 0001935/U del 01/06/2020.

Sono presenti all'incontro:

- ✓ La Dirigente Scolastico Dott.ssa Margherita Attanasio;
- ✓ La dott.ssa Anna Morsa, vicaria del DS
- ✓ la funzione strumentale per il sostegno dell'Istituto: Lautizi Roberta
- ✓ per l'Equipe Psicopedagogica ASL RM6: la dott.ssa Maria Mira,
- ✓ la responsabile assistenza specialistica, Dott.essa Eleonora Scalioti;
- ✓ gli insegnanti di sostegno: D'Alatri (plesso Malatesta), Dandolo (plesso Carciano/Zarfati), Spiriti (Masiq), Settembrini (Mariani), Arrigo (SMS Cardinali), Madeddu (Pratolungo)
- ✓ gli insegnanti: Di Bartolomeo (plesso Pratolungo), Caiola (plesso Menotti/Novelli), D'Andrea (Colle Perino) Vitulano (plesso Malatesta) responsabile BES-DSA;
- ✓ i responsabili dei plessi: Miconi (Colle Perino), Colucci (Malatesta), Bruffa (Novelli), Perillo (Pratolungo), Nocca (Zarfati), Sebastiani (SMS cardinali), Campagnuolo (Masiq) Caponi (Mariani) secondo collaboratore del Dirigente;
- ✓ Rappresentante genitore, sig. Arseni Massimiliano
- ✓ Presidente del Consiglio d'Istituto Dott.ssa Tortorici Annamaria

Sono assenti:

- Referente del comune Dott.ssa Bagetta
- I responsabili ASL di Ariccia, Ospedale E. Litta di Grottaferrata, la responsabile assistente specialistica Lariano

Si discute il seguente ordine del giorno:

- 1- Condivisione PAI 2020;
- 2- organico sostegno e fabbisogno ore;
- 3- Re-iscrizione alunno scuola secondaria;
- 4- varie ed eventuali

Funge da verbalizzante la F.S. Roberta Lautizi

La Dirigente apre la seduta salutando i presenti, procede ad avviare il primo punto all'o.d.g.: Condivisione PAI.

Prende la parola la F.S. Lautizi, illustrando, tramite video, il Piano Annuale per l'Inclusione, spiega che il PAI o PI, è uno strumento che permette di monitorare e valutare lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola; consente di individuare le azioni che la scuola stessa intende attivare per fornire delle risposte adeguate e per progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo.

Informa, durante la dimostrazione, che la Commissione inclusione, riunitasi in data 5 giugno 2020, ha approvato il suddetto testo, ritenendo auspicabile un confronto con tutto il Collegio Docenti.

Il gruppo GLI condivide ed approva il testo, la preside lo presenterà al C.d.D. prossimo.

Si passa a discutere del 2° p. all'o.d.g.: Organico sostegno e fabbisogno ore.

La preside informa che il GLI può indicare le ore da attribuire ai singoli alunni, ma è augurabile aspettare di conoscere il vero numero dei docenti assegnati ai vari ordini di scuola per essere considerate effettive.

Si passa ad analizzare la scuola dell'infanzia, alla quale, sono stati attribuiti solo 4 posti di docenti di sostegno, a fronte di 10 alunni, di cui 8 con L.104 art.3 comma 3. Tutti estremamente gravi con una prevalenza di codice F83 o F84 dell'ICD10: Disturbo evolutivo specifico misto, con atipie socio/comunicative, alcuni casi anche con ritardi psicomotori, per i quali la scuola si impegna a richiedere rapporti 1:1.

Tra di loro la F.S. cita **G. C.**, iscritto al plesso Malatesta, per il quale viene fatta richiesta, da presentare alla Regione, anche dell'assistente alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA).

Vengono rese note, le difficoltà da parte della scuola a reperire documentazioni: per **T.V.**(scuola infanzia Mariani) e **B. A.**(scuola infanzia Zarfati), sono stati contattati i familiari per il loro completamento dossier, sia in presenza sia per e-mail, ma mai pervenuti.

Anche la dott.ssa Mira si impegna a sostenere il sollecito alle famiglie, la F.S. tenterà di ricontattarli.

Si passa all'analisi della scuola primaria:

Nel plesso di Zarfati fanno l'ingresso, nelle classi prime, due bambini, provenienti da altre istituzioni.

**R.E.**, sull'atto dell'iscrizione risulta portatore di handicap, ma da colloqui telefonici con la F.S. e dialoghi con la docente Giuseppina Dandolo, qui presente, la famiglia ha dichiarato di non desiderare avere attività di sostegno, tanto che non è stato presentato il CIS.

**C. M.**, alunno della futura classe I, viene presentato dalla dott.ssa Mira. Vista la grave patologia si richiede un rapporto 1:1. La F.S., avendo ascoltato attentamente, fa presente che la scelta d'iscrizione ad un tempo pieno non sia propriamente adeguata.

Si richiede di mantenere un rapporto 1:1 anche per l'alunno **T. D.** della classe V. Per la dott.ssa Mira potrebbero essere diminuite le ore a **B.L.**, avendo un profilo atipico, e a **T.F.** che ha più una problematica comportamentale (entrambi alunni delle classi III).

Si passa ad analizzare il plesso di Malatesta

Si fa notare che vi sono 4 alunni diversamente abili nella stessa classe.

La dott.ssa Mira, ci informa che a **C. G.** hanno fatto una diagnosi genetica, consiglia di aumentare le ore di attività di sostegno.

**S. M.** è l'unico della classe, con L104 art.3 comma 1, ma necessiterebbe di un maggior rapporto individualizzato.

Si passa al plesso di Colle Perino.

Nella prossima prima, sono segnate due bambine con gravi patologie, entrambe con diritto di rapporto 1:1, una delle quali è stata fermata lo scorso anno nella scuola dell'infanzia Masiq, per permetterle di migliorare le sue emergenti potenzialità. Anche per lei deve essere fatta la richiesta di CAA alla Regione, la F.S. fa presente che la bambina usufruisce di deroga del tribunale.

Nella futura seconda è iscritto **C. M.**, definito dalla dott.ssa alunno Plus, auspica un aggiornamento del corpo docente su questa tematica. Interviene la responsabile del plesso Miconi, insegnante proprio del bambino, informando che le docenti di classe avevano provveduto, ma causa interruzione didattica e chiusura servizi(Covid-19), non è stato possibile attuare. Informa poi, di una nuova diagnosi: fatta presso il Bambino Gesù dove è stato classificato come Asperger, chiede, se possibile aumentare le ore di sostegno. Interviene la F.S. ricordando che gli alunni con L104 art.3, comma 1, sono stati giudicati da una commissione medica più autonomi rispetto a quelli che hanno L104 art.3 comma 3.

Nella futura classe terza vi sono iscritti 3 alunni tutti con diritto di rapporto 1:1, tutti con assistente educativo, uno ha usufruito anche di attività di CAA. La F.S. riferisce, che pur essendo un valido supporto al bambino non ha riscontrato un lavoro sinergico tra l'operatrice della CAA e la scuola. Durante l'a.s. è stato difficile reperire un orario di intervento, e durante il lockdown, trasmesso, anche dalla mamma, non c'è stato intervento. Successivamente attivato senza il monitoraggio di una docente. La F.S., poi, ha avvertito molti atteggiamenti di chiusura, mentre, inclusione significa lavorare insieme, scambiarsi informazioni e saperi.

Si passa a parlare del plesso Mariani.

Nella futura classe prima a tempo pieno fa il suo ingresso **C. M. A.**, proveniente dalla scuola dell'infanzia del medesimo plesso, necessita di un rapporto 1:1.

Gli alunni: **B. S. A. A.** e **T. C.**, usufruiscono di una L.104 art3 comma1, ma non hanno il CIS, la dott.ssa si informa, che **T.C.** è in attesa per una visita presso il servizio di NPI dal 2018, cercherà di vederlo a breve, chiede alle docenti se possibile compilare la scheda di osservazione bisogni per stilare al meglio un profilo di funzionamento.

La funzione strumentale fa notare che all'alunno **R.E. P.**, in possesso del CIS manca la L.104.

Per gli altri alunni si auspica di mantenere le ore che già hanno usufruito da quest'anno scolastico. Per la dott.ssa Mira, **D. G.** potrebbe passare da una L104 ad una di L170, in quanto, ha raggiunto una buona autonomia, anche l'insegnante Caponi, docente della bambina conferma quanto detto.

Per gli alunni **P. N.** e **M.P. F.**, dovrà essere richiesta l'assistente alla CAA, e mantenuto un rapporto 1:1.

Si passa al plesso di Pratolungo.

In prima entrerà **A.A.**, per il quale nel GLHO del 26-11-19 si ipotizzava una permanenza, la dott.ssa chiede di parlarne in forma privata. Necessita di un rapporto 1:1

Nella stessa classe sarà inserito anche **C.A.**, alunno seguito nella scuola dell'infanzia dello stesso plesso, ma sull'atto dell'iscrizione i genitori non hanno indicato la disabilità. Solo a fine maggio è stata inoltrata richiesta da parte dei genitori per attivare l'attività di sostegno, ma non ha il CIS aggiornato. La dott.ssa Mira, non conoscendo il bambino chiede agli insegnanti di compilare la scheda di osservazione bisogni per stilare al meglio un profilo di funzionamento.

Per l'alunno **G. D.**, inserito nella classe seconda si chiede di mantenere un rapporto 1:1, la responsabile del plesso Perillo chiede se possano aumentare le ore dell'assistente educativo, la F.S. si impegna a settembre di fare un GLHO per richiedere aumento ore, come vuole protocollo del comune.

Si passa al plesso Novelli

In prima a tempo pieno entrerà **B. A.C.**, alunno proveniente dalla scuola materna stesso plesso, si richiede per lui un rapporto 1:1 ed un aumento ore assistente educativo.

La F.S. fa poi presente che a **M. N.** è scaduta la L104, così come a **M. A.**, non prodotta, sicuramente causa interruzione servizi per covid-19, ma per l'attivazione dei servizi di AEC il Comune ne richiede l'aggiornamento.

Chiede poi, alla dott.ssa se può inviare il CIS di **R.C.D.**, agli atti è presente un documento scaduto.

Si passa alla SMS C.Cardinali.

La preside fa presente che a fronte di 15 alunni DVA, sono stati assegnati solo 6 posti di sostegno, ne occorrerebbero altri 6 posti.

La F.S. richiama l'attenzione su **D.B.P.** e **T. Y.** entrambi non hanno prodotto certificazioni aggiornate al passaggio, sono state coinvolte anche le docenti per rinforzare tali richieste, ma a tutt'oggi le famiglie non hanno provveduto.

Si fa elenco alunni a cui andrebbe garantito un rapporto 1:1, **T. A., T. P., B A., D P. A, A. G., P.D.**

La dott.ssa Mira informa che a **Z. R. A.** è stata diagnosticata una patologia genetica, richiede di dare più attenzioni possibili.

Dal 1 giugno è arrivato per trasferimento un alunno **T.M.**, attualmente inserito nella classe V di Zarfati, con passaggio alla SMS a.s. 20-21.

La dott.ssa delinea un quadro clinico dell'alunno, a cui va garantito un rapporto 1:1, informa che a suo parere sarebbe più opportuna una permanenza nella scuola primaria. La preside informa che è stato fatto un'interclasse tecnico in proposito, ma sta attendendo nuove risorse nella scuola secondaria di primo grado, se necessario sarà ridiscussa a settembre. La F.S. riferisce che è stato fatta richiesta di attivare anche la CAA.

La F.S. informa i presenti che questo è il quadro dell'A.S. 2020-2021, ma causa chiusura servizi e riapertura da fine maggio, prevede che giungano presso quest'Istituto

altre certificazioni, e che entro il 20 giugno sarà nuovamente inviato aggiornamento richiesta organico.

Il gruppo GLI approva all'unanimità il piano del fabbisogno ore sostegno a.s.2020-2021

Si passa a discutere il 3p. all'o.d.g: - Re-iscrizione alunno scuola secondaria di primo grado

La preside, seguendo le nuove disposizioni ministeriali, presenta una richiesta da parte della famiglia, di permanenza nella scuola secondaria di primo grado dell'alunna **T. P.** Prende la parola la F.S., presentando un po' l'alunna.

**T. P.** gode, insieme alla famiglia, di diritto di rifugiata politica. Nata in Siria, non ha mai potuto frequentare nessuna scuola. La SMS Cardinali, rappresenta per lei il primo inserimento in questa realtà. Per favorire l'adattamento ed inserimento graduale in quest'a.s. ha usufruito di un progetto ad personam, che le ha consentito in tempi diluiti e costanti piccoli inserimenti inclusivi.

Il progetto stava dando buoni risultati, tanto che si stava ipotizzando di allungare i tempi di permanenza. Causa chiusura scuola, per covid-19, tale progetto si è interrotto. I docenti hanno mantenuto contatti più con i familiari che con la bambina. Interviene la dott.ssa Mira spiegando un po' il quadro clinico, **P.T.** è una bambina piuttosto minuta, comunica esclusivamente con lo sguardo, ma da un anno sta dando piccoli e significativi segni di interagire con gli altri. Ha diverse problematiche sanitarie.

Per il buon rapporto instaurato tra i docenti e i pari, come conferma la responsabile del plesso Cardinali, i genitori, desidererebbero riprendere un percorso di inserimento graduale e prolungato nel tempo. Con questi presupposti la preside presenta la richiesta di permanenza.

All'unanimità il gruppo GLI si esprime a favore approvandolo.

L'incontro si chiude alle ore 12.30.

Il verbalizzante  
f.to Ins. Roberta Lautizi

Il Dirigente Scolastico  
f.to Dott.ssa Margherita Attanasio

---

---