**OSSERVAZIONE RECIPROCA**

I ruoli nelle esperienze di osservazione in classe sono:

**tutor:**

* in azione di insegnamento: esercita l’attività professionale concordata con attenzione ai descrittori previsti;
* nel ruolo di osservatore: annota punti deboli, punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire al docente neo-assunto.

**docente in prova e formazione:**

* in azione di insegnamento: esercita l’attività professionale concordata con attenzione ai descrittori previsti;
* nel ruolo di osservatore: annota nella scheda gli elementi di qualità a lui ignoti riscontrati nell’attività del tutor, individua o fa ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti, annota domande da porre al tutor, in seguito al confronto professionale che si instaura compie autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione.

*Istituto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Docente tutor: (nome cognome, disciplina di insegnamento, eventuale ruolo di sistema):*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Docente in formazione: (nome cognome, disciplina di insegnamento, eventuale ruolo di sistema):*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Esperienza - Situazione di apprendimento* | *Descrittori condivisi\** | *Compilazione a cura del tutor\*\** | *Compilazione*  *a cura del docente in formazione (quando osserva)*  *\*\*\** |
| Esperienza n. \_  *tutor insegna / docente in formazione osserva*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  situazione di apprendimento: |  |  |  |
| Esperienza n.  *tutor osserva / docente in formazione insegna*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  situazione di apprendimento: |  |  |  |
| Esperienza n.  *tutor insegna / docente in formazione osserva*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  situazione di apprendimento: |  |  |  |
| Esperienza n.  *tutor osserva / docente in formazione insegna*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    situazione di apprendimento: \_ |  |  |  |
| Esperienza n.  *tutor insegna / docente in formazione osserva*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  situazione di apprendimento: |  |  |  |
| Esperienza n.  *tutor osserva / docente in formazione insegna*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  situazione di apprendimento: |  |  |  |
| Esperienza n.  *tutor insegna / docente in formazione osserva*  data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  situazione di apprendimento: |  |  |  |

Annotare:

\* punti di attenzione e descrittori concordati;

\*\* punti deboli, punti forti, domande da porre e primi consigli da fornire (a cura del tutor quando osserva);

\*\*\* elementi di qualità a lui ignoti riscontrati nell’attività del tutor, individuazione o ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti, annotazione di domande da porre al tutor, autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione.

**Traccia per il colloquio fra tutor e docente neo-assunto alla fine delle esperienze e per la stesura della “specifica relazione del docente neoassunto” prevista dal punto 2 dell’art. 9** (***Peer to peer – formazione tra pari)* del D.M. 850/2015** a conclusione delle ore di *osservazione in classe*

Per la stesura della “specifica relazione del docente neoassunto” prevista dal punto 2 dell’art. 9 (*Peer to peer* – *formazione tra pari)* del Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, a conclusione delle 12 ore dell’osservazione in classe (da far confluire nel portfolio, nel piano di sviluppo professionale da e utilizzare nel colloquio di cui al punto 2 dell’art. 13 del D.M. 850/2015) si propone la seguente traccia:

* vissuto personale durante l’esperienza di osservazione in classe

(*training inter autosservativo*);

- livelli di competenza riscontrati in sé e nel tutor nelle situazioni di apprendimento;

- pratiche didattiche nuove apprese nei campi professionali previsti dal D.M. 850/2015 (competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, relazionali, organizzative e gestionali) e ex art. 7 Legge 13 luglio 2015, n. 107;

- autovalutazione e co-valutazione *peer to peer* delle performance di insegnamento in relazione alla didattica per competenze: conoscenze, abilità, applicazioni, relazioni, responsabilità, autonomia;

- aree e competenze di miglioramento individuate;

- bisogni formativi individuati.