



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8F700A

I.C. " GINO FELCI "



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Competenze chiave europee

4



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

- 1) L'eterogeneità sociale e culturale determina scambi positivi in termini interculturali.

VINCOLI

- 1) Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso;
- 2) Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate incidono del 30% circa; costituiscono quindi un problema rilevante per l'Istituto;
- 3) Gli studenti con cittadinanza non italiana sono oltre il 20%, concentrati soprattutto nei plessi urbani.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- 1) Ricco contesto naturalistico, storico, agrario e culturale;
- 2) Sono presenti molti Istituti Superiori, biblioteche e associazioni, aziende di artigianato, enti istituzionali (protezione civile, AVIS, Agenzia delle Entrate, Tribunale).

VINCOLI

- 1) L'ampiezza del territorio e la presenza di enti e scuole, rende difficile e lento il collegamento da/per la periferia;
- 2) Le risorse presenti sul territorio necessitano di maggiore coordinamento, di una migliore pianificazione e di una comunicazione chiara e tempestiva.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

- 1) Le risorse provengono da fondi MIUR, da progetti PON, progetti regionali e locali.



2) Le famiglie supportano con un piccolo contributo l'ampliamento dell'offerta formativa. I viaggi di istruzione sono interamente a carico delle famiglie.

3) Sono presenti monitor touch screen in tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, LIM nelle sezioni di infanzia, PC, videoproiettori e tablet.

4) Sono presenti diversi laboratori (aule d'informatica, arte, ceramica, scienze, musica), biblioteche, palestre, campo multifunzionale esterno, auditorium.

5) Tutti i plessi sono cablati, dotati di rete Lan e rete Wifi. In quasi tutti i plessi è presente la fibra.

VINCOLI

1) Le risorse destinate all'acquisto di materiale di facile consumo risultano spesso insufficienti.

2) Gli edifici necessitano di continui interventi di ristrutturazione e manutenzione ordinaria e straordinaria. In alcuni plessi mancano spazi ricreativi e all'aria aperta, in altri sono ancora necessari interventi di sistemazione.

3) Molti edifici sono costituiti da più piani in cui sono presenti ancora barriere architettoniche.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

1) 1) Il personale docente e non docente presente nell'I.C. è tendenzialmente stabile e per buona parte di ruolo, tale da consentire una serena e soddisfacente continuità sia didattica che di servizio.

2) La fascia d'età prevalente dei docenti di ruolo si attesta tra i 45 e i 54 anni, superiore alla media delle altre macroaree che privilegiano una anagrafe più anziana.

VINCOLI

1) La presenza di personale a tempo indeterminato e determinato (circa il 20%) proveniente da altre province e regioni che assicurano una stabilità solo temporanea.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni attraverso l'educazione ad una cittadinanza attiva, democratica, responsabile e consapevole.

Traguardo

Attuare il curricolo di educazione civica, programmando iniziative e giornate a tema per favorire trasversalità tra le discipline sui temi dell'Agenda 2030.

Attività svolte

Il coordinamento delle attività di promozione e sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni è avvenuto attraverso percorsi di cittadinanza attiva per il contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo e alla promozione del principio di equità di genere, per favorire negli studenti la migliore realizzazione di sé, nel rispetto di se stessi e degli altri. I consigli di classe hanno realizzato le attività seguendo le proposte didattiche in classe e le giornate d'Istituto per la sensibilizzazione ai temi ritenuti prioritari. Il contesto eterogeneo che caratterizza la popolazione scolastica del nostro Istituto, richiede una condivisione di principi e valori, volti a sviluppare il senso di appartenenza e l'interiorizzazione delle regole per una buona e sana convivenza, finalizzate alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli. Le azioni svolte hanno previsto la creazione di uno spazio fisico all'interno dei vari plessi e ordini di scuola, con la creazione di un Logo specifico e l'adozione di una modulistica per la segnalazione di casi di bullismo. Inoltre è stata organizzata una giornata d'Istituto contro il bullismo e il cyberbullismo, con una serie di attività propedeutiche agli eventi realizzati, finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo tra gli studenti. L'attivazione del progetto "Sportello d'ascolto psicologico" ha offerto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e a quelli delle classi quinte e terze della scuola primaria l'opportunità di usufruire di incontri, all'interno delle classi, di supporto e assistenza psicologica, per migliorare lo star bene a scuola e costruire una sinergia nelle strategie di promozione di benessere e di prevenzione del disagio. La realizzazione dell'evento "#EQUALITYDAY -liberi di essere-per bambini/e, ragazze /i, donne e uomini del domani" ispirata ai temi contenuti nell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 ha rappresentato il culmine di una proposta progettuale, articolata e differenziata in base agli ordini di scuola. La progettualità per lo sviluppo delle abilità sociali degli alunni è avvenuta in sinergia con gli Enti territoriali, l'Arma dei Carabinieri (che ha supportato gli alunni della scuola secondaria di primo grado nelle giornate dedicate alla LEGALITA') e la Procura di Velletri (che ha fornito materiali e supporto alle proposte d'Istituto per il contrasto alla violenza di genere, anche attraverso percorsi di formazione dei docenti). Infine tutti i lavori, le attività, i risultati dei questionari conoscitivi riguardo ai fenomeni, sono stati presentati dagli alunni di tutto l'Istituto nell'evento conclusivo a fine anno scolastico nel "Progetto scuole in Rete", frutto del protocollo d'Intesa tra la Procura di Velletri e l'USR Lazio.

Risultati raggiunti

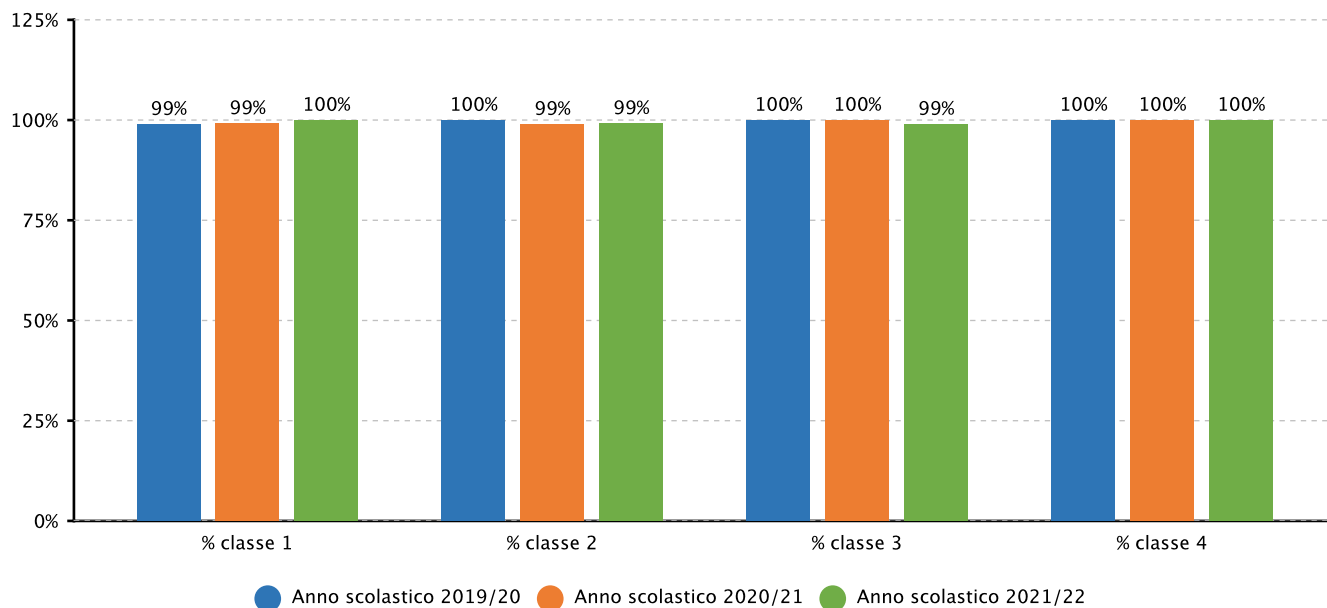
Il monitoraggio dei processi è avvenuto in itinere, verificando ogni volta le strategie organizzative, il confronto tra le parti coinvolte, gli elaborati scritti, i report, gli interventi durante le giornate istituite e i prodotti digitali realizzati. Gli studenti hanno risposto con entusiasmo, curiosità, spirito di collaborazione e ogni momento di incontro ha rappresentato una crescita personale, una riflessione sui propri e gli altrui comportamenti. Il confronto con le Istituzioni presenti sul territorio ha fornito risposte utili, sedimentato il senso di legalità, come presupposto di libertà. L'adozione di progetti, obiettivi e azioni comuni, la



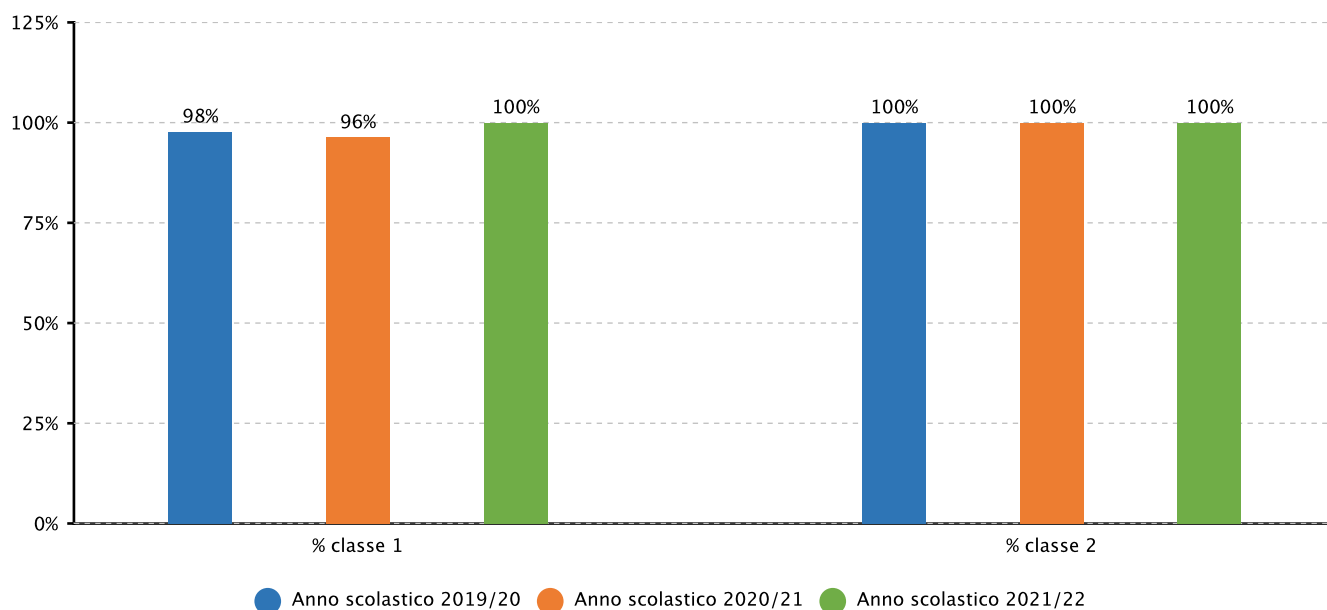
determinazione di incarichi, il coinvolgimento di tutti le risorse professionali hanno infine contribuito a creare spirito di unitarietà e sviluppato le competenze relazionali e sociali degli studenti poiché il gruppo rappresenta un amplificatore delle occasioni di apprendimento ed esso stesso consente l'esercizio delle abilità sociali di ognuno.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

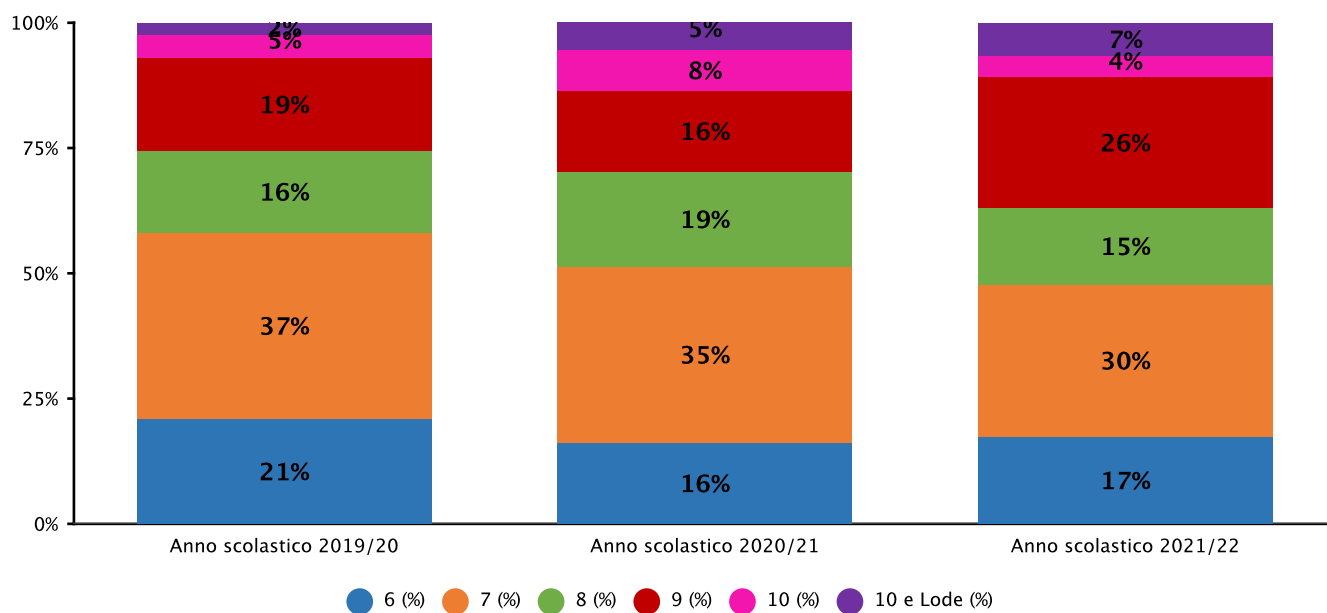


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

IMG-20221130-WA0020(1).pdf