



A cura dell'Ins.te ambito linguistico-antropologico, Andreocci Stefania

*Continua il laboratorio-progetto "Studi... amo storia" nella classe 3<sup>A</sup> "Novelli"*

*La funzione principale dello studio della storia è quella di trasmettere la conoscenza del passato, come strumento per comprendere il presente e progettare il futuro.*

*Il primo passo per costruire una coscienza storica negli alunni, cittadini del domani, è quello di dar loro gli strumenti per interpretare i fatti in chiave storica.*

*Adattando e strutturando i percorsi in base alle esigenze e ai bisogni della classe, tenendo altresì conto dell'organizzazione oraria, unitamente all'operatività attiva e costruttiva in gruppo, si continua a promuovere il "Cooperative Learning" e il "Learning by doing" tra i banchi scolastici, quali strategie didattiche ritenute estremamente valide. L'apprendimento, fondato "sull'imparare facendo" in un clima collaborativo, sta dando ottimi risultati, sia in termini di socializzazione, sia di conoscenze. La realizzazione di procedimenti d'indagine motivati, sta consentendo l'acquisizione di conoscenze, come dei concetti in modo attivo e personale, sviluppando l'autonomia intellettuale e la creatività, favorendo abilità di autocontrollo e autovalutazione. D'altra parte lo studio della storia impone una riflessione sul "fare ricerca" e, nel percorso didattico strutturato, si offriranno materiali adeguati per effettuare esperienze concrete, affiancati da supporti audiovisivi (non troppo lunghi in termini temporali, ma accattivanti, capaci di soddisfare curiosità e interesse e rispondenti alle esigenze conoscitive e formative), per una materia come questa, in cui i fenomeni trattati sono lontani dalla comprensione e dall'esperienza dei bambini.*

*Il viaggio nel tempo, iniziato dopo la simulazione di uno scavo archeologico in classe, in cui si sono spiegate le metodologie impiegate dall'archeologo nel suo lavoro, prosegue con la trattazione del Big Bang, la formazione della Terra e poi... i tanto attesi Dinosauri!*



ECCO I NOSTRI SCHEMI LOGICI DESUNTI DAL TESTO:  
STUDIARE STORIA COSÌ... RISULTA MOLTO FACILE!



LA STORIA E' LA DISCIPLINA  
CHE RACCONTA I FATTI ACCA=  
DUTI NEL PASSATO, ATTRA=  
VERSO LE FONTI:

LA RICOSTRUZIONE,  
ATTRAVERSO LE FONTI,  
LA FA LO STORICO  
CON I SUOI AIUTANTI:

F. VISIVE

F. ORALI

F. SCRITTE

F. MATERIALI

Disegni,  
dipinti,  
graffiti,  
quadri,  
fotografie

Racconti,  
canzoni,  
interviste...

Documenti

Resti di esseri  
viventi,  
armi,  
gioielli...



IL GEOLOGO

(che studia la compo=  
sizione del terreno  
e delle rocce)

L'ARCHEOLOGO

(che cerca reperti  
tra i vari strati  
di terreno)

IL PALEONTOLOGO

(che studia i fossili:  
resti/tracce di anima=  
li o piante).

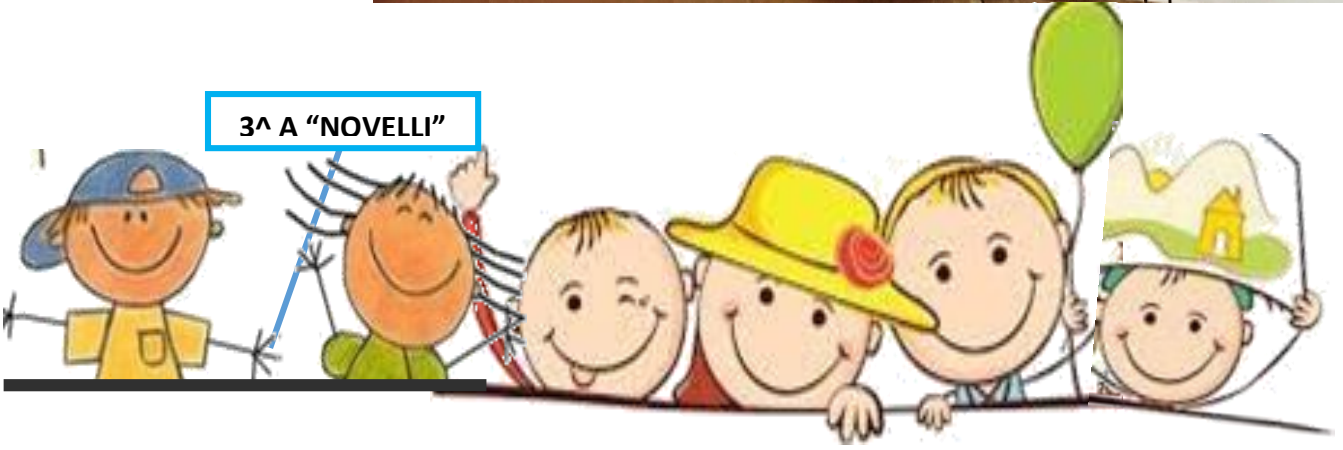




# ERE GEOLOGICHE (5 PERIODI DI TEMPO LUNGHISSIMI)

|   | E. ARCHEOZOICA<br>ARCAICA                  | E. PALEOZOICA<br>PRIMARIA               | E. MESOZOICA<br>SECONDARIA                                | E. CENOZOICA<br>TERZIARIA | E. NEOZOICA<br>QUATERNARIA |
|---|--|---|---|---------------------------|----------------------------|
| COL BIG BANG                                      | SI FORMARONO                               | SI FORMARONO                            | COMPARVERO I  | COMPARVE                  |                            |
| NACQUE L'UNIVERSO E SI FORMÒ LA TERRA. NEL        | I PRIMI ESSERI PIÙ COMPLESSI. SI, COMPARVE | GRANDI FORESTE. COMPARVERO E            | GRANDI MAMMIFERI, TRA I QUALI LE SCIMMIE                  | L'UOMO.                   |                            |
| L'ACQUA, LE PRIME FORME DI VITA (BATTERI E ALGHE) | LA VITA SULLA TERRAFERMA                   | I DINOSAURI, NACQUERO I PRIMI MAMMIFERI | ANTROPOMORFE (SIMILI ALL'UOMO) PROGENITORI DEGLI OMINIDI. |                           |                            |

3^A "NOVELLI"




Ragazzi, ma avete fatto eruttare un vulcano?

Ecco i nostri esperimenti



Eh, sì! E per ben 23 volte!!! Jacopo, affascinato dalla "bocca" del vulcano, ormai spento, vorrebbe "indagare in profondità"! Ed io, per l'occasione, ho tinto le punte dei capelli... di un rosso fiammante!







Ehi, piccolo, attento!! Quella lava è incandescente: ti bruci!



No! La maestra Stefania ha creato una miscela magica ed esplosiva: aceto, tempera rossa e... bicarbonato! Ora, rifarò anch'io quest'esperimento, a casa, per la gioia di mamma... che dovrà pulire tutto!



Eh, no: chi sporca... pulisce! La maestra ha dato l'esempio, in classe, e tu lo farai a casa, aiutando la tua mamma!



Guardate la grande creatività di questi piccoli,  
grandi artisti della 3^A!



**MARIA R. e MATTIA D.L.**



**ALESSIA B. e FLAVIO R.**



**VALENTINA C. e VULCANO DELLA 3<sup>A</sup>**



**LAVINIA D.A., TAYYIB S.A. e GIORGIA F.**

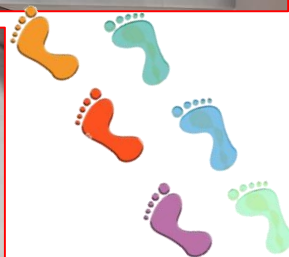
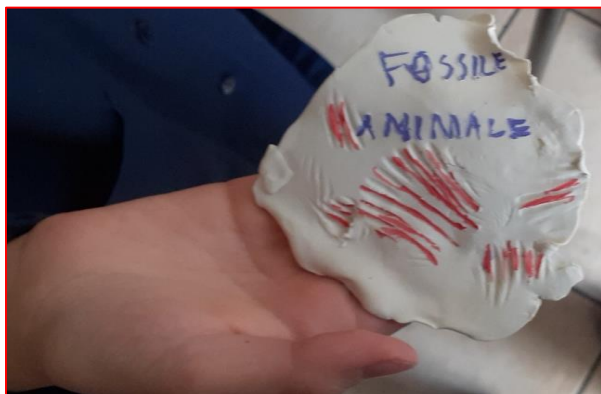
La maestra Melissa ha fotografato queste nostre splendide creazioni: GRAZIEEE!



Per Fossile s'intende qualsiasi resto o traccia di animale o vegetale vissuto in epoche passate e conservato nelle rocce. I Fossili contengono quindi quelle informazioni che ci consentono di ricostruire la vita nel passato, anche attraverso il confronto con gli attuali esseri viventi. Gli alunni hanno provato a simulare la formazione di un fossile animale e vegetale.

Hanno fatto aderire una conchiglia e una foglia con le nervature ben evidenti sulla plastilina, che rappresentava il sedimento melmoso che la ingloba; hanno osservato il calco e, lavorando in coppie o piccoli gruppi, come mostrano le immagini, hanno realizzato calchi esterni delle conchiglie sulla plastilina, divertendosi poi a colorare i rilievi.

L'esperienza è stata realizzata con cura e si vede che il calco conserva, a parte il colore, ogni dettaglio del guscio. Si è simulata l'impronta di una conchiglia.



Ecco le impronte delle conchiglie e delle foglie!

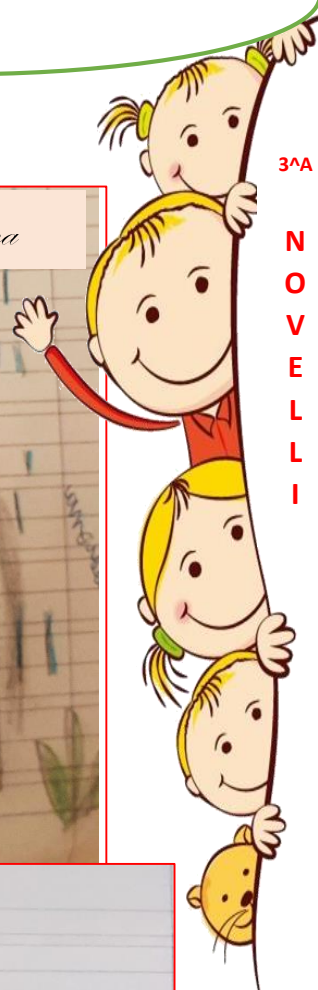




Ed ecco i nostri elaborati! Vi piacciono?

3<sup>ª</sup>A

NOVELLI



### Sintesi schematica dei dinosauri.

I DINOSAURI, TERRIBILI LUCERTOLE, ERANO RETTILI CHE DURARONO PER 175 MILIONI DI ANNI.

- ▶ AVEVANO LE ZAMPE ANTERIORI CORTE E SOTTO IL CORPO
- ▶ ERANO OVIPARI (DEPONEVANO LE UOVA)
- ▶ AVEVANO LA PELLE DI SQUAME / PLACCHE
- ▶ ERANO CARNIVORI E ERBIVORI
- ▶ SI SONO ESTINTI: VULCANI E METEORITI



Sofia S.

3<sup>A</sup>

NOVELLI



I dinosauri, Terribili lucertole,  
erano rettili che duravano per 775 milioni di  
anni

Avevano le zampe anteriori corte e sotto  
il corpo

→ erano ovipari (deponavano le uova)

→ avevano la pelle di squame / placche

→ erano carnivori e erbivori

→ si sono estinti: vulcani e i meteoriti



MATIA  
DELLA VECCHI A

Sintesi schematica dei dinosauri.

I DINOSAURI, TERRIBILI LUCERTOLE,  
ERANO RETTILI CHE DURARANO PER  
775 MILIONI DI ANNI.

- AVEVANO LE ZAMPE ANTERIORI CORTE E SOTTO IL CORPO.
- ERANO OVIPARI (DEPONEVANO LE UOVA.)
- AVEVANO LA PELLE DI SCAMME / PLACCHE.
- ERANO CARNIVORI E ERBIVORI.
- SI SONO ESTINTI: VULCANI E METEORITE



VALENTINA

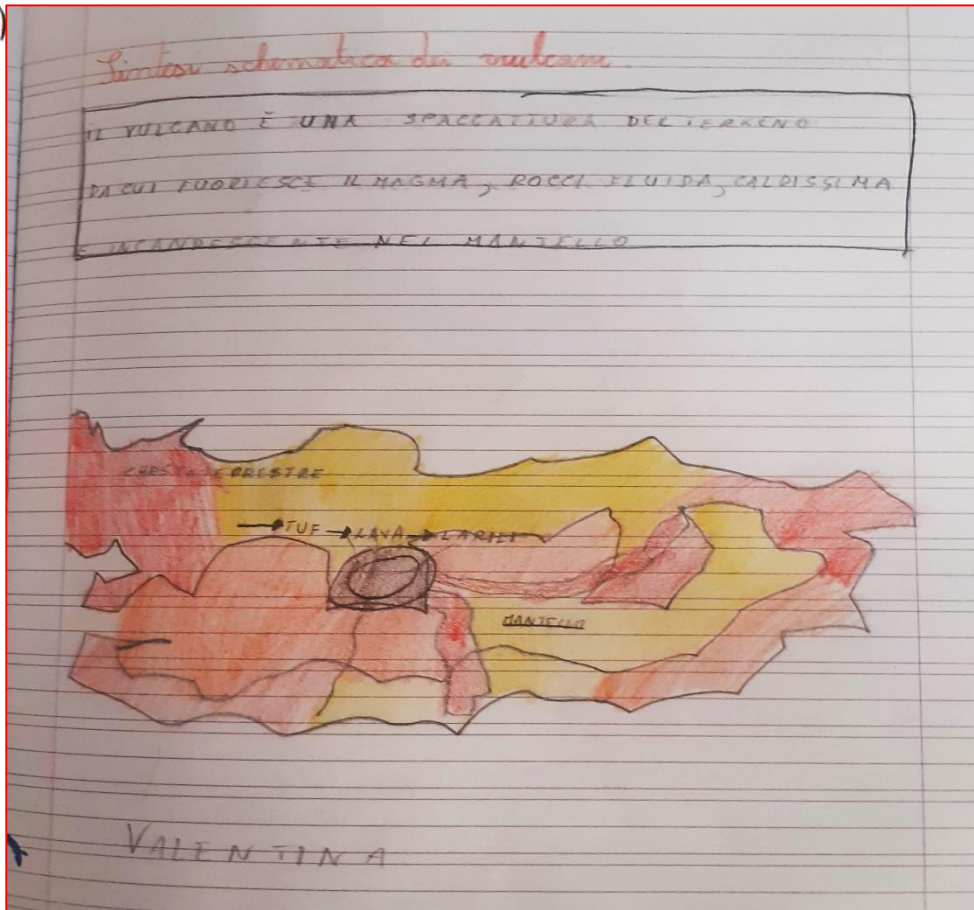
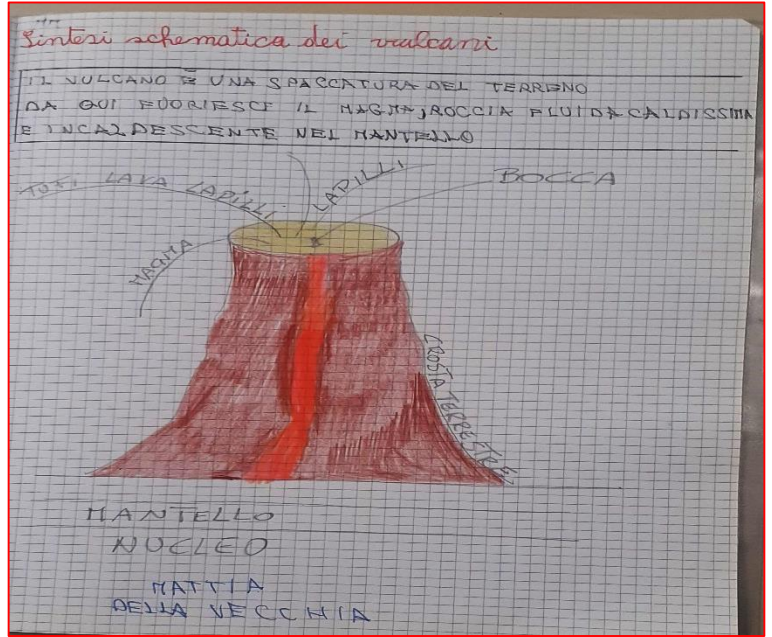
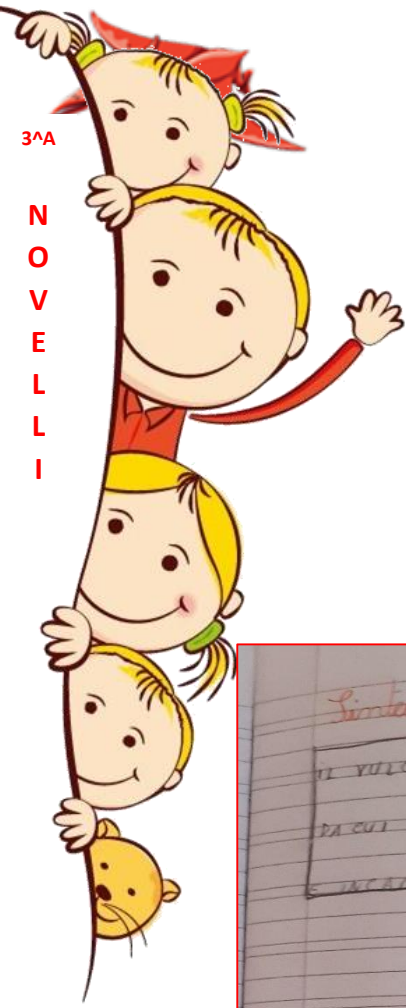
Sintesi schematica dei vulcani

IL VULCANO È UNA SPACCATURA DEL  
TERRENO DA CUI FUORIESCE IL MAGMA,  
ROCCIA FLUIDA, CALDISSIMA E INCANDESCENTE  
NEL MANTELLO



3<sup>^</sup>A

NOVELLI



Alla prossima puntata e... buone vacanze natalizie! Poi, tra una tombola e l'altra, ripetete a voce quanto appreso sino ad oggi... (i due schemi iniziali ti aiuteranno)

