**ITALIANO**

* Sottolinea di rosso i verbi della prima coniugazione, di blu i verbi della seconda coniugazione e di verde i verbi della terza coniugazione.

Fare da soli è aprire le porte,

scegliere i giochi, impastare le torte,

riempire il mondo di tanti colori,

correre in casa, correr fuori…

Fare da soli è anche sbagliare,

lasciare i giochi da riordinare,

rompere un vetro, macchiare un divano,

tagliare il pelo di gatto Vulcano!

* Scrivi davanti ai verbi il pronome personale corretto.
1. Io scrivo = 1° persona singolare
2. \_\_\_\_\_\_\_ saluti = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_viaggiavate = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_parleranno = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_corre = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_scriviamo = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_salutano = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_arriverà = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Collega i nomi e i pronomi ai verbi corrispondenti.

Noi Studia

Egli Corre

Sara Mangiano

Tu Partite

Luigi e Giacomo Partecipo

Voi Viaggi

Io Disegnamo

* Scrivi accanto a ciascun verbo P (presente), PA (passato), F (futuro).
1. Pioveva PA
2. Comincio \_\_\_\_\_\_\_
3. E’ arrivata \_\_\_\_\_\_\_
4. Migliorerà \_\_\_\_\_\_\_
5. Correvano \_\_\_\_\_\_\_
6. Restiamo \_\_\_\_\_\_\_
7. Brillerà \_\_\_\_\_\_\_
8. Ha saltato \_\_\_\_\_\_\_
9. Si stuferanno \_\_\_\_\_\_\_
* Coniuga il verbo cantare nei tempi di tutto il modo indicativo.
* Leggi pag. 184 e completa pg. 185 (lettura).

**STORIA**

* Leggi e completa con le parole date:

1 GLACIAZIONE 2 EUROPA 3 FREDDI 4 CLIMA 5 PELO 6 MAMMUT

7 FORESTE 8 GHIACCIO 9 BISONTI 10 UOMO 11 RADICI

Durante il Paleolitico, circa 700 mila anni fa, sulla terra il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ subì grandi cambiamenti: a periodi molto caldi seguirono periodi molto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

detti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A causa di questi raffreddamenti, gran parte del’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e dell’Asia diventarono enormi distese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

In questi lunghi periodi grandi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si trasformarono in praterie aride e fredde. Alcuni animali si adattarono a questo cambiamento: lo strato di grasso che li ricopriva aumentò e il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ divenne più fitto. Branchi di renne, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si spostarono in cerca di cibo, popolando tutta l’Europa.

Erbe, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e frutti erano sempre più scarsi e cosi l’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dovette seguire la migrazione degli animali cui dava la caccia. In questo ambiente, circa 300 mila anni fa, comparve l’Homo Sapiens.

**GEOGRAFIA**

* Leggi il testo, fai un disegno della montagna indicando con le frecce le parti della montagna.

LA MONTAGNA.

La montagna è un rilievo, cioè una parte rialzata della superfice terrestre che supera i 600 metri.

Le montagne possono avere cime appuntite o più arrotondate.

Più le cime sono rotonde più le montagne sono vecchie perché il vento e la pioggia hanno modificato la punta.

In montagna il clima è molto freddo e su alcune cime la neve non si scioglie mai, nemmeno in estate.

La montagna è poco abitata a causa del clima freddo e per la difficoltà di coltivare i terreni.

Parole della montagna:

Altitudine: altezza della montagna

Cima: il punto più alto della montagna

Versante: il fianco della montagna

La valle: la parte tra un versante e l’altro

Il fondovalle: punto più basso della valle

Catena: insieme di montagne

I ghiacciai: parte della montagna dove la neve non si scioglie mai

* Scrivi accanto a ogni definizione il nome corrispondente, scegliendo tra:

FONDOVALLE GHIACCIAIO CIMA (O VETTA) VERSANTE PASSO (O VALICO) VALLE CATENA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: insieme di montagne allineate.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: parte più alta della montagna.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: fianco della montagna.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: punto in cui si passa più facilmente da un versante all’altro.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: tratto pianeggiante tra le montagne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: punto più basso di una valle.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: accumulo di neve ghiacciata.

MATEMATICA

Lunedì: linea del 1000 pagina 25 n. 41-42.

              Sussidiario pag.26 n. 1H

              Ripassa la tabellina e numerazione del due e del tre.

Martedì: linea del 1000 pag.28 n.49.

                Sussidiario pag.26 n.1 i.

               Ripassa la tabellina e numerazione del quattro e del cinque.

Mercoledì: linea del 1000 pag.22 n.34.

                   Sussidiario pag.27 n. 2 f.

                   Ripassa la tabellina e numerazione del sei.

Giovedì :linea del 1000 disegnare cornicetta pag.23.

                Sussidiario pag. 27 n.2 i-h.

                Ripassa la tabellina e numerazione del sette.

Venerdì: linea del 1000 pag. 17 n.22.

                Sussidiario pag. 44 n. 1 C -D.

                 Ripassa la tabellina e numerazione dell’otto.

Sabato: ripassa la tabellina e numerazione del nove

I problemi devono essere eseguiti sul quaderno, riscrivendo il testo, i dati, operazioni in riga, in colonna, diagramma e risposta. Qualora fossero stati già in precedenza svolti, devono essere eseguiti ugualmente.

Ogni giorno disegnare sul quaderno una cornicetta a piacere.

**ENGLISH 3 B**

VERB TO BE:

1**) WRITE THE SHORT FORM**

I am I´m

You are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

She is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

We are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

You are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 COMPLETE THE SENTENCES USING HAVE GOT OR HAS GOT.**

Jane \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_two brothers. 2. Helen and Tom \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ a black cat.

3. I \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ a sister 4. My dad \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ a white car.

5. Lucy \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_blonde hair and green eyes. 6. We \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ a beautiful house.

7. Elephants \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ long noses.

VERB TO HAVE:

Interrogative

Have I got...?

Have you got...?

 Has he got...?

Has she got...?

 Has it got...?

Have we got...?

Have you got...?

Have they got...?

Affirmative

I Have Got

You Have Got

He Has Got

She Has Got

It Has Got

We Have Got

You Have Got

They Have Got

Negative

I haven’t got

 You haven’t got

He hasn’t got

She hasn’t got

It hasn’t got

We haven’t got

You haven’t got

They haven’t got

**3 FILL IN WITH HAS GOT OR HAVE GOT:**

1. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a rabbit

2. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a big tail

3. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_blue eyes.

4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a red pencil case.

5. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a big house.

6. The cat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ long tail

7. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a big sofa in the living room

8 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a baby brother

**4 WRITE INTERROGATIVE SENTENCES USING HAVE GOT OR HAS GOT.**

1. \_\_\_\_\_\_\_ Peter \_\_\_\_\_\_\_ a bike? 2. \_\_\_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_\_\_ a black dog?

 3. \_\_\_\_\_\_the cat \_\_\_\_\_\_\_ green eyes? 4. \_\_\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_\_\_ a video game?

 5. \_\_\_\_\_\_\_ Linda \_\_\_\_\_\_\_ a doll? 6. \_\_\_\_\_\_\_ Tom \_\_\_\_\_\_a car?

7. \_\_\_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_\_\_ dog? 8. \_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_ a pencil?

**DISEGNA OGNI VISO CON L’ESPRESSIONE CHE CORRISPONDE A QUELLO CHE LEGGI NEL FUMETTO.**

Caroline is sad!

Dad is happy!

**Oppressione del popolo d'Israele**

Il popolo d'Israele è ormai in Egitto da 400 anni. Durante questo lungo periodo di tempo si sono succedute numerose dinastie di faraoni. Nuovi monumenti s'innalzano accanto alle antiche piramidi costruite mille anni prima di Abramo.

Siamo circa nell'anno 1250 avanti Cristo. Sul trono d'Egitto siede ora il faraone Ramses II. Ormai la storia di Giuseppe è stata dimenticata e il nuovo faraone è preoccupato per la crescita del popolo d’Israele che occupa la terra di Gosen a est del Nilo. Gli ebrei sono un popolo all’interno di un altro popolo e un giorno il nuovo faraone dice ai suoi sudditi: “*Ecco, il popolo dei figli d'Israele è più numeroso e più forte di noi. Prendiamo provvedimenti per impedire che accresca la sua potenza. Altrimenti, in caso di guerra, Israele si unirà ai nostri nemici e occuperanno il nostro paese*”.

Da quel giorno gli ebrei non hanno più la libertà di spostarsi con i loro greggi, né di coltivare la terra che era stata loro donata. Sono costretti invece, con la forza a fare i muratori, un mestiere che non avevano mai esercitato, impastano l'argilla per farne mattoni che poi cuociono al sole. Devono costruire, sotto la sferza dei sorveglianti egiziani, mura di difesa e canali per l'irrigazione. Per un popolo abituato alla libertà dei grandi spazi, alla mobilità, questa condizione è insopportabile. A questa prima restrizione si aggiunge presto una più grave decisione del faraone. Alle levatrici ebree viene ordinato di uccidere, al momento della nascita, tutti i maschi d'Israele.

**LAVORO; inserisci le parole che mancano nel racconto, le troverai alla fine della pagina.**

**Mosè salvato dalle acque del Nilo**

Una famiglia ebrea che aveva già due\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Maria ed Aronne fu allietata da un terzo figlio. La mamma, che aveva \_\_\_\_\_\_\_\_\_ senza l'aiuto della levatrice, pensò di nasconderlo per salvargli la \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . La cosa le riuscì per circa tre mesi, ma ogni tanto le \_\_\_\_\_\_\_\_\_ degli ebrei venivano perquisite dalle \_\_\_\_\_\_\_\_\_ egiziane. Quella mamma allora mise il bambino in un cestello impermeabile di \_\_\_\_\_\_\_\_\_ che poi affidò alle acque del Nilo. La sorella del bambino, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , si nascose fra i giunchi sulla riva del \_\_\_\_\_\_\_\_\_ per osservare da lontano cosa succedeva al \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ed ecco la figlia del faraone che scendeva nel fiume Nilo per fare il \_\_\_\_\_\_\_\_\_ mentre le sue ancelle passeggiavano lungo la riva, il cestello si impigliò fra i \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . La figlia del faraone mandò una \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a raccoglierlo, lo aprì e vide un bellissimo bimbo che piangeva con i piccoli \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugli occhi.

La figlia del faraone provò una grande \_\_\_\_\_\_\_\_\_ e disse: “*Deve essere un bambino ebreo*”, Maria allora uscì dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_ e suggerì alla figlia del faraone: “*Se vuoi, posso trovare una donna ebrea che allatti il bambino per te*”. “*Va bene*” risponde la figlia del faraone che subito si \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a quel fanciullino. Maria naturalmente chiamò la madre, la quale poté riavere così il suo figlioletto. Quando il bambino crebbe e diventò un \_\_\_\_\_\_\_\_\_ la madre lo condusse dalla figlia del \_\_\_\_\_\_\_\_\_ e il ragazzo fu considerato come un figlio per lei ed ella lo chiamò \_\_\_\_\_\_\_\_\_ che significa «salvato dalle acque».

Maria, tenerezza, fiume, guardie, vita, pugni, giunchi, Mosè, figli, giovanotto, partorito, schiava, faraone, case, nascondiglio, bagno, affezionò, vimini, Nilo, fratellino.